

Propuesta de Trabajo Conjunto: Comunidad ICETEX & Crack the Code

El presente documento se comparte en cumplimiento de nuestro compromiso de presentar una propuesta técnica de plan de trabajo conjunto, la cual se acompaña del portafolio integral de servicios y metodologías del programa estratégico Comunidad ICETEX.

Nuestro objetivo con esta entrega es poner a su disposición toda nuestra oferta de valor para que, de manera articulada, podamos definir y seleccionar los ejes temáticos de intervención que resulten de mayor interés y pertinencia para sus objetivos misionales, especialmente en la ciudad de Barranquilla en modalidad virtual o presencial. Una vez concertados estos frentes de trabajo, procederemos con la estructuración y formalización del respectivo Memorando de Entendimiento (MOU), el cual servirá como marco de referencia para el despliegue de nuestra alianza en beneficio de nuestras comunidades educativas.

I) Propuesta de Trabajo del Eje de Orientación al Empleo y Emprendimiento

El presente documento tiene como objetivo presentar una propuesta de articulación entre **Comunidad ICETEX** y **Crack the Code** para la ejecución de los módulos de Orientación al Empleo y Emprendimiento (OE&E). Se busca desplegar estos contenidos de alto valor estratégico para la población beneficiaria, garantizando una cobertura integral a través de una ejecución combinada: sesiones virtuales a nivel nacional y espacios presenciales de inmersión en la ciudad de **Barranquilla**.

1. Portafolio de Contenidos a Ejecutar (Matriz OE&E)

A continuación, se detallan los productos formativos y de diagnóstico que serán implementados:

- **Perfil Emprendedor**
 - **Tipo/Modalidad:** Charla presencial o virtual.
 - **Momento:** Explora, Transforma.
 - **Objetivo:** Orientar al estudiante en la evaluación diagnóstica de su perfil emprendedor antes de la ideación de proyectos, reconociendo el equilibrio entre habilidades personales y gestión técnica para reducir la incertidumbre en etapas iniciales.
 - **Descripción:** El taller base tiene una duración de 90 minutos, incluyendo evaluación y retroalimentación posterior.
- **Marca Personal**
 - **Momento:** Transforma, Consolida.
 - **Objetivo:** Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la gestión estratégica de su identidad profesional, brindándoles herramientas para convertir su marca personal en un activo que facilite el acceso a redes, alianzas y oportunidades de empleo globales.
- **Modelo de Negocio Canvas**
 - **Momento:** Explora, Transforma, Consolida.

- **Objetivo:** Orientar al futuro profesional en la aplicación del Modelo Canvas para el diseño de modelos de negocio ágiles y la toma de decisiones estratégicas.
- **Test de Perfil Emprendedor**
 - **Tipo/Modalidad:** Virtual (QR).
 - **Momento:** Explora, Transforma, Consolida.
 - **Objetivo:** Identificar el potencial emprendedor, detectando fortalezas y debilidades para estructurar un plan de acción (3 min).
- **Test de Valoración de Idea de Negocio (Básico e Intermedio)**
 - **Tipo/Modalidad:** Virtual (QR).
 - **Momento:** Explora, Transforma, Consolida.
 - **Objetivo:** Reconocer el nivel de madurez de la idea de negocio para proponer una ruta de mejora (3 min).
- **Taller: "Construyendo la definición de emprendimiento"**
 - **Tipo/Modalidad:** Presencial.
 - **Momento:** Explora.
 - **Objetivo:** Introducir al participante en los conceptos fundamentales asociados al emprendimiento.
- **Taller: "De la idea a la Acción"**
 - **Tipo/Modalidad:** Presencial.
 - **Momento:** Explora, Transforma, Consolida.
 - **Objetivo:** Trabajar sobre conceptos de innovación, propuesta de valor e identificación de problemas.

2. Metodología de Ejecución (Modalidad Híbrida)

Componente Virtual (Alcance Nacional): Para maximizar el alcance del proyecto, los productos digitales como los test de valoración (Perfil Emprendedor, Idea de Negocio) se integrarán al ecosistema de Comunidad ICETEX mediante códigos QR y enlaces de acceso. Las charlas sobre *Marca Personal* y *Modelo de Negocio Canvas* se realizarán a través de aulas virtuales, permitiendo la participación de beneficiarios de todas las regiones del país.

Componente Presencial (Foco: Barranquilla): Con el fin de generar un impacto profundo en el territorio, se llevarán a cabo jornadas intensivas presenciales en la ciudad de Barranquilla. Estas jornadas materializarán los talleres de ideación y acción, convocando a los jóvenes de la región para participar en espacios de cocreación, resolución de problemas y fortalecimiento directo de sus habilidades para el trabajo y el emprendimiento.

3. Roles y Corresponsabilidad Institucional

En el marco de una gestión de medios, se establecen los siguientes compromisos:

- **Por parte de Crack the Code:** Facilitar a los expertos temáticos, adaptar las metodologías (tests y talleres) a los formatos acordados, y liderar la transferencia de conocimientos durante las sesiones virtuales y los encuentros presenciales en Barranquilla.

- **Por parte de COMUNIDAD ICETEX:** Gestionar la convocatoria y difusión institucional a través de sus canales, habilitar las plataformas digitales para el componente virtual, y articular con aliados locales (IES o entes territoriales) la consecución del espacio físico en Barranquilla.

4. Siguiendo Pasos

Se propone estructurar un cronograma de trabajo mancomunado para definir:

1. Fechas para el lanzamiento virtual de las pruebas de valoración (TEST) mediante códigos QR.
2. Agenda logística y articulación territorial para la inmersión presencial en Barranquilla.
3. Formalización de los compromisos (MOU o documento técnico de alianza).

II) Propuesta del eje de Educación Financiera – Comunidad ICETEX

Actividad propuesta: “Finanzas para la Vida Real: Tu Primer Paso hacia el Ahorro”

1. Justificación

En el marco del Mes del Ahorro (octubre 2026), se propone el desarrollo de una actividad de educación financiera dirigida a estudiantes de grados 10° y 11°, así como a jóvenes recién graduados de bachillerato.

Esta iniciativa responde a la necesidad de fortalecer habilidades básicas en el manejo del dinero desde etapas tempranas, promoviendo una cultura de ahorro, consumo responsable y toma de decisiones financieras informadas, aspectos clave para la construcción de proyectos de vida sostenibles.

2. Objetivo General

Promover competencias financieras básicas en jóvenes, orientadas al manejo responsable del dinero, la planificación financiera y la generación de hábitos de ahorro.

3. Objetivos Específicos

- Sensibilizar sobre la importancia del ahorro en la vida cotidiana.
- Brindar herramientas prácticas para la elaboración de presupuestos personales.
- Diferenciar entre necesidades y deseos en la toma de decisiones financieras.
- Introducir conceptos básicos del sistema financiero formal.

4. Población Objetivo

- Estudiantes de grado 10° y 11°.
- Jóvenes recién graduados de bachillerato.

5. Modalidad de Implementación

La actividad podrá desarrollarse en modalidad:

- Presencial: Taller interactivo en aula o auditorio.
- Virtual: Sesión en vivo a través de plataformas como Teams, Zoom o Google Meet.

6. Duración

Cada sesión tendrá una duración de 60 minutos.

7. Metodología

La actividad se desarrollará bajo un enfoque práctico, participativo y experiencial, fomentando la interacción constante con los participantes mediante preguntas, ejercicios y herramientas dinámicas.

8. Plan de Trabajo (Estructura de la Sesión)

8.1. Introducción y sensibilización (10 minutos)

Se iniciará con una actividad de apertura orientada a reconocer las percepciones de los participantes sobre el dinero, mediante una pregunta detonante: “¿Qué harías con tu primer salario?”

Se realizará una encuesta rápida o interacción grupal para activar el interés.

8.2. Desarrollo de contenidos (20 minutos)

Se abordarán los siguientes temas:

- Concepto de dinero y su administración
- Diferencia entre ingresos, gastos y ahorro
- Identificación de necesidades vs. deseos
- Importancia del ahorro (corto, mediano y largo plazo)
- Introducción al sistema financiero (cuentas de ahorro, billeteras digitales)

El contenido será presentado mediante ejemplos cotidianos adaptados a la realidad de los jóvenes.

8.3. Actividad práctica (20 minutos)

Ejercicio: “Construye tu primer presupuesto”

- Los participantes recibirán un escenario con un ingreso hipotético (ej. \$800.000 COP) y deberán distribuirlo en:
 - Gastos básicos
 - Gastos personales
 - Ahorro

Esta actividad permitirá aplicar los conceptos aprendidos y reflexionar sobre la toma de decisiones financieras.

8.4. Cierre y reflexión (10 minutos)

Se realizará una retroalimentación guiada con preguntas como:

- ¿Qué aprendiste sobre tu forma de administrar el dinero?
- ¿Qué hábitos podrías cambiar a partir de hoy?

Se cerrará con un mensaje clave:
“No importa cuánto ganas, sino cómo lo administras.”

III) Propuesta de trabajo del eje de Formación complementaria Comunidad ICETEX – Propuesta de articulación:

Desde el eje de formación complementaria se busca conectar a los beneficiarios y potenciales beneficiarios con la oferta de formación, procurando que sea pertinente, virtual y sin costo, teniendo en cuenta las características de la población de The crack the code, quienes se ubican en la etapa explora, es decir antes de ingresar a la educación superior, se propone la siguiente oferta:

Seminarios de liderazgo – ESAP

- Seminarios de mínimo 8 horas: Se realizan en diferentes sesiones de 2 a 3 horas
- Virtuales o presenciales: si se desea presencial hay que solicitarlo 15 días antes teniendo en cuenta las 8 horas de certificación mínima.
- Sincrónicos
- Certificado
- Temáticas de:
 - Liderazgo en proyectos de desarrollo
 - Innovación e IA

Plataforma SENA – SENA (En desarrollo)

- **Acceso a la oferta virtual del SENA**
- **Virtual**
- **Asincrónico**
- **Certificado**

Así también, poder dejar consignado en el Memorando de entendimiento que, al momento de encontrar más oferta afín, podérsela suministrar al aliado.

IV) Propuesta de Trabajo del Eje de Bienestar Emocional y Desarrollo Personal – Comunidad ICETEX:

Desde el Eje de Bienestar Emocional y Desarrollo Personal, revisando nuestro portafolio de talleres, propongo 3 especiales para estudiantes de 10 y 11 grado a ejecutar con estudiantes de Barranquilla:

- **Taller de regulación emocional:** Entregar herramientas técnicas para identificar, nombrar y gestionar emociones, transformando la reactividad en respuestas asertivas y funcionales.
- **Taller de adicciones modernas:** fomentar manejo responsable de las redes sociales, reduciendo la dependencia tecnológica y recuperando la atención plena necesaria para la conexión emocional, el desarrollo personal y profesional.
- **Taller de Autoconcepto y Autoestima:** Fortalecer el valor intrínseco de la persona, desvinculándolo únicamente de sus resultados, para construir una seguridad interna que facilite y mejore la toma de decisiones.

Siendo así, proponemos una jornada presencial para uno de estos talleres y si lo ven viable dos de ellos de forma virtual.

V) Propuesta de trabajo del Eje de Equidad de Género y Prevención de Violencias Basadas en género

Oferta Virtual

1. Webinar Vivir sin violencias: Entre derechos, prevención y rutas de atención
 - Descripción: Conferencia que aborda el marco legal colombiano sobre violencias basadas en género (VBG), sus manifestaciones y los estereotipos que las perpetúan. Además, brinda herramientas para identificar riesgos, conocer rutas de atención y promover acciones de prevención desde un enfoque de derechos.
 - Duración 1 hora 30 minutos.
 - Asistencia mínima 100 estudiantes (decimo y once), docentes, facilitadores, padres de familia.

Oferta Presencial

2. Se podría desarrollar con los estudiantes uno de los siguientes talleres, según el que genere mayor interés entre ustedes. Cada taller estaría dirigido a grupos de entre 40 y 50 estudiantes, con una duración máxima de una hora. Se podrán realizar hasta seis talleres por día, garantizando una asistencia mínima de 200 personas (estudiantes decimo y once, docentes, padres de familia) sensibilizadas diariamente.

Alertas tempranas y prácticas de cuidado.	<p>Taller práctico orientado a la identificación temprana de señales y factores de riesgo asociados a las Violencias Basadas en Género. El espacio promueve la desnaturalización de conductas y dinámicas que amplían brechas de desigualdad y aumentan el riesgo, así como el reconocimiento de actitudes y patrones culturales basados en la discriminación de género y estereotipos que perpetúan las violencias y las inequidades. Fortalece herramientas para el autocuidado y el cuidado colectivo, contribuyendo a la prevención de la escalada de las violencias y a la toma de decisiones informadas en el ejercicio de los derechos.</p> <p>Estrategia Pedagógica: Violentometro</p>
Habitar relaciones seguras: prácticas que cuidan y prácticas que vulneran.	<p>Taller reflexivo orientado al análisis de prácticas relacionales en distintos contextos (académicos, institucionales/laborales y cotidianos), que permite identificar dinámicas que fortalecen el cuidado, la equidad y la protección de derechos, incluyendo aquellas que contribuyen a eliminar barreras invisibles que limitan el acceso de las mujeres a oportunidades, liderazgo y toma de decisiones. Así mismo, facilita el reconocimiento de prácticas que reproducen desigualdad, restringen el desarrollo o generan riesgo y vulneración.</p> <p>Estrategia pedagógica: Ruta del Bienestar – Escala de equidad.</p>

Ciber Equilibrio: Fortaleciendo la prevención de la Violencia Basada en Género en entornos digitales.	Fortalecer la prevención de la Violencia Basada en Género en entornos digitales mediante la identificación de riesgos, la promoción de prácticas de cuidado digital y la reflexión sobre el uso responsable de las tecnologías. Estrategia pedagógica: ciber riegometro.
---	---

Nota: Para el adecuado desarrollo de la actividad, se recomienda contar con video beam y sistema de sonido. Asimismo, se requiere un salón amplio que facilite la movilidad de los asistentes y promueva una participación “activa” durante el espacio.

De igual manera, es importante resaltar que, para efectos de la solicitud y gestión de las comisiones correspondientes, las actividades deben ser programadas con mínimo un mes de anticipación.

VI) Propuesta de Trabajo del eje de orientación con propósito y proyecto de vida

Comunidad ICETEX se posiciona como una estrategia Nacional orientada a fortalecer las capacidades formativas, socioculturales y de orientación profesional de la comunidad estudiantil y de la ciudadanía en general, mediante acciones pedagógicas, preventivas y de promoción del bienestar integral. En este marco, el eje de Orientación con Propósito y Proyecto de Vida, se consolidan como líneas de formación de alto impacto para la construcción de trayectorias educativas, el fortalecimiento de habilidades para la vida y la gestión consciente de decisiones vocacionales en el territorio colombiano.

Las actividades desarrolladas responden a la necesidad institucional de renovar portafolios, modernizar metodologías, articular aliados estratégicos y robustecer rutas formativas que permitan intervenciones consistentes, medibles y pertinentes a nivel territorial.

Qué es Orientación con propósito y Proyecto de Vida

Metodología propia basada en modelos de gamificación, enfocada a la construcción, materialización de sueños y metas durante el transcurrir vital, así como la identificación de habilidades, fortalezas y motivaciones que puedan proyectarse en su quehacer y en su futuro; adicional a ello, se generan espacios de co creación alineados con su propósito, adaptación al cambio y resiliencia.

Objetivo General

Fortalecer las capacidades formativas, socioculturales, profesionales y comunitarias de la población juvenil y adulta, mediante estrategias de orientación, formación y participación social que promuevan la construcción de proyectos de vida con propósito y acciones de voluntariado transformador alineadas con las necesidades de los territorios.

Recomendación clave:

El modelo es aplicado por los profesionales especializados en la metodología (creación propia) lo que facilita mayor entendimiento y sensibilización de cara al público a intervenir.

Población Objetivo:

- Estudiantes de grado 10° y 11°.
- Padres, cuidadores y docentes de bachillerato.

Modalidad de Implementación:

El modelo es de aplicación presencial exclusivamente. Grupos máximos de 40 jóvenes – taller especializado.

Duración:

Cada sesión tiene una duración de 60 minutos aprox. por taller para cada uno de los públicos.

Metodología:

La actividad se desarrollará bajo un enfoque social, de territorio articulado al propósito y proyecto de vida. Es de intervención presencial por la dinámica del modelo.

Contenido del taller y recursos necesarios para su implementación:

NOMBRE DEL PRODUCTO METODOLÓGICO	REQUISITO PARA SU APLICACIÓN	OBJETIVO METODOLÓGICO	PUBLICO OBJETIVO	DURACION ESTIMADA	REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN
Vocación con sentido	Profesional especializado (perfil metodológico)	EXPLORA: Bajo la metodología de gamificación se trabaja los conceptos de vocación y propósito bajo una línea estructural del sentir pensar y actuar conectado con su cultura y territorio. (el despertar de los sentidos).	Jóvenes y adolescentes a partir de los 14 años sin distinción poblacional.	De una hora hasta dos horas según necesidad o disposición del territorio.	Según los requisitos mínimos para la implementación, se requieren: video Beam, salón y sonido. Adicional a ello, y considerando las dinámicas sociales de los territorios, estas necesidades pueden variar en la aplicación de las iniciativas; es decir, no son de carácter esencial, ya que los facilitadores cuentan con la capacidad de implementar modelos de gamificación alineados a la metodología, incluso sin el uso de recursos audiovisuales.
Bitácora de la vida	Profesional especializado (perfil metodológico)	EXPLORA: Bajo una metodología experiencial se trabaja la articulación de los sueños y los valores donde se promueve la visualización de su futuro conectado con las acciones de su día a día. (Materialización de sueños).	Jóvenes y adolescentes a partir de los 14 años sin distinción poblacional.	De una hora hasta dos horas según necesidad o disposición del territorio.	Según los requisitos mínimos para la implementación, se requieren: video Beam, salón y sonido. Adicional a ello, y considerando las dinámicas sociales de los territorios, estas necesidades pueden variar en la aplicación de las iniciativas; es decir, no son de carácter esencial, ya que los facilitadores cuentan con la capacidad de implementar modelos de gamificación alineados a la metodología, incluso sin el uso de recursos audiovisuales.